

# De la Ley MOYANO a la LOMCE

Ley Moyano  
1857

## La Primera Ley de Educación:

Ya en la segunda mitad del siglo XIX se aprobó la Ley Moyano con objeto de intentar erradicar el problema del analfabetismo y **garantizar la enseñanza obligatoria hasta los 12 años** y gratuita para las personas que no pudieran pagarla. Sus contenidos se ocupan de los estudios; los establecimientos de enseñanza; del profesorado público, del gobierno y administración de la Instrucción pública.

Se observan algunos atisbos de integración, prevee la atención de alumnado sordo-mudos y ciegos “en los establecimientos especiales que hoy existen y en los demás que se crearan con este objeto”. Regula amonestaciones a los padres o tutores por incumplimiento del deber de llevar a los niños y niñas a la escuela para evitar el absentismo. **Iniciará la Educación de personas adultas** mediante “lecciones de noche o de domingo para los adultos cuya instrucción haya sido descuidada, o que quieran adelantar en conocimientos”. Estuvo vigente durante 100 años aunque se le hicieron algunas modificaciones.

Ley de Instrucción  
Pública  
1939

Durante la II República, se trabajó por el reconocimiento de las diferentes lenguas en el estado y se puso toda la atención en la educación primaria como piedra angular de la educación.

Ley de enseñanzas  
medias  
1953

Con el Franquismo entró la **Ley de Instrucción pública** y la **Ley de Ordenación de las Enseñanzas Medias**, considerando la educación como un derecho de la Familia, la Iglesia y el Estado y marcada por el pensamiento nacional-católico de orientación fascista. Por ello, la educación tenía carácter confesional, patriótico, social, intelectual, físico y profesional, buscando la unificación lingüística de todo el estado y la separación de sexos.

Ley General de  
Educación  
1970

En los años 70 la necesidad de cambio era evidente y se publicó esta ley que incluía – aparte de la educación primaria, secundaria y universitaria, la educación infantil, la educación especial y la formación profesional. La **LGE** consiguió por primera vez, la escolarización de todos los niños en la educación obligatoria entre 6 y 14 años. Creó la Educación General Básica (EGB), un Bachillerato de cuatro años (tres de BUP y uno de COU) y planteó la bifurcación del alumnado a los 14 años creando una FP con tres grados. Se introdujeron nuevos métodos didácticos y los estudios de Magisterio pasaron a ser universitarios. La Formación Profesional se diseñó con una dimensión académica que conectaba poco con las necesidades del mercado laboral de aquella época».

LODE  
1985

La Ley Orgánica del Derecho a la Educación, la Libertad de Enseñanza y de Creación de Centros.

**No modificaba la estructura del sistema educativo**, pero creaba un modelo democrático de participación en el centro: **nacían el Consejo Escolar y las Asociaciones de padres y madres (AMPAS)**. Desde entonces, la dirección de los centros es elegida por la comunidad escolar y se regula el régimen de conciertos para la enseñanza privada que quiere ser financiada con recursos públicos.

LOGSE  
1990

En 1990 llegó la **LOGSE**, Ley Orgánica General del Sistema Educativo, conocida por el cambio en las etapas educativas y la ampliación de la **educación obligatoria hasta los 16 años**.

Se ha dicho que la LOGSE supuso la puesta en marcha de un sistema educativo basado en los principios constitucionales e **inició una gestión democrática de los centros**. Fue la **primera que estableció un sistema descentralizado de enseñanza en España** al permitir que las comunidades autónomas no sólo gestionasen los centros educativos, sino que pudieran redactar un porcentaje muy importante de los contenidos curriculares.

Se era consciente de la necesaria incorporación a postulados europeos y la necesidad de asumir un modelo más acorde a los nuevos cambios tecnológicos surgidos en educación. Así, se optó por potenciar un sistema de enseñanza constructivista con lo que se denominaba un modelo de currículo abierto y flexible con diferentes niveles de concreción (Leyes estatales o autonómicas, centro, aula o incluso alumnado en particular).

Otros aspectos importantes fueron:

- La importancia que se le dio a los **Consejos Escolares** de los centros adquiriendo éstos capacidad para elegir a las directoras y directores, capacidad que quedaría sistematizada en la LOPEG de 1995 en detrimento de los Claustros de profesores.
- **Reguló la Educación Especial** para alumnado con necesidades educativas especiales y la Educación para Personas Adultas,
- Desarrolló la calidad de la enseñanza estableciendo una **formación permanente para el profesorado**.
- Se definió la función de inspección y **la acción tutorial/orientación**,
- Se **fomentó la compensación de desigualdades** en la educación en los centros de especial dificultad por su entorno sociocultural o se redujo la ratio escolar.

LOCE  
2002

Después de la LOGSE, se aprobó la **LOCE**, en 2002, que no se llegó a aplicar.

Con la **LOE** el 55 y el 65% de los horarios escolares se dedicarán a los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas. **El 55% en aquellas CC.AA. que tengan lengua cooficial y el 65% en las que no la tengan.**

Las administraciones regularán la admisión en centros públicos y privados concertados con garantía del **“derecho a la educación, el acceso en condiciones de igualdad y la libertad de elección de centro”**. Se “podrán” constituir **comisiones de garantías de admisión**, cuando la demanda de plazas supere la oferta, para vigilar que el proceso de matriculación se ajusta a la ley. La norma establece las “mismas áreas de influencia” para los centros públicos y concertados de un mismo municipio o ámbito territorial.

**La religión católica** será de oferta obligatoria en los centros y **voluntaria para el alumnado**; las otras religiones se ajustarán a los acuerdos con las respectivas confesiones.

La **Educación Infantil es voluntaria y gratuita entre los 3 y los 6 años**, y las Administraciones garantizarán una oferta suficiente de plazas en los centros públicos y la concertación con los privados.

**Planes específicos de apoyo, refuerzo o recuperación para todos estos escolares** desde edades tempranas con el fin de mitigar el fracaso escolar. Los programas de refuerzo proporcionarán apoyo a las alumnas y alumnos con dificultades en materias instrumentales, adquisición de hábitos de estudios y comprensión lectora, además de mejorar la atención a la diversidad.

Regula las PED (**Pruebas de Evaluación de Diagnóstico**). En 4º de Primaria se realizarán las primeras evaluaciones generales de diagnóstico, que se repetirán en 2º de la ESO (14 años). El objetivo de estas pruebas -no computarán en el historial de las alumnas y los alumnos ni tendrán calificaciones- es medir el rendimiento en competencias básicas como lectura, escritura o cálculo; no se trata de una evaluación concreta del alumnado o de los centros, sino de recabar datos sobre la evolución y funcionamiento global del sistema educativo

Se crean los programas de **diversificación curricular** para aquellos alumnos o alumnas que no tengan un rendimiento adecuado y para reforzar materias básicas como Lengua o Matemáticas.

Se plantea la organización de los **programas de cualificación profesional** para jóvenes mayores de 16 años y menores de 21 que no obtengan la titulación en la ESO. Estos programas estarán orientados a la adquisición del nivel uno del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, por lo que abren la posibilidad de una inserción laboral.

En el capítulo curricular, una de las principales novedades es la nueva materia de **Educación para la Ciudadanía**; con ella se busca potenciar la formación del alumnado en valores cívicos, de igualdad, democracia y ciudadanía y que se impartirá a lo largo de todo el sistema educativo, en Primaria, durante dos cursos de Secundaria y en un curso de Bachillerato. También habrá una signatura de Ciencias para el Mundo Contemporáneo al objeto de compensar la falta de conocimiento científicos del alumnado; se impartirá como materia común en el Bachillerato de Artes y Humanidades y Ciencias Sociales.

Se abren procedimientos para la agilización de la resolución de los conflictos en los centros.

Intensifica la formación permanente del profesorado, el uso de las **nuevas tecnologías de la información y la comunicación**, además de la actualización de conocimientos en lenguas extranjeras.

Los centros docentes dispondrán de mayor autonomía, tendrán sus propias “señas de identidad”, capacidad para adecuar el proyecto educativo a las características de su entorno y a las necesidades educativas de sus alumnos.

Según el Proyecto LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) pueden producirse los siguientes cambios:

- **Mayor centralización de la educación:** El Ministerio de Educación fijará el total de contenidos, los objetivos y los criterios de evaluación de las materias troncales, decisiones que hasta el momento pertenecían a las Comunidades Autónomas.
- **Evaluación nacional centralizada:** Se establece una evaluación nacional, mediante reválidas, al final de cada etapa educativa y que sea igual para todos los territorios.
- **Asignaturas de carácter opcional:** Las lenguas cooficiales, la educación artística y las segundas lenguas extranjeras pasan a ser asignaturas de carácter opcional.
- **Mayor autonomía de los equipos directivos:** Mayor poder de decisión que les permitirá decidir sobre la plantilla y la elección del director del centro. El consejo escolar formado por padres, profesores, alumnos y otros trabajadores del centro educativo pierden capacidad de decisión sobre presupuestos, proyectos y admisión de alumnos.
- **Desdoblamiento de la educación obligatoria en 3º de ESO,** donde el alumnado tendrá que decidir si sigue hacia bachillerato o hacia formación profesional.
- **Penalizaciones por rendimiento:** Se penalizará a los centros que no cumplan con el rendimiento académico exigido.
- **La religión católica gana peso:** Consideración de la religión católica como asignatura con el mismo valor que las demás asignaturas troncales.
- **Más alumnos por clase:** Ampliación de un 10% de la ratio de alumnos por clase.